

Consultation sur les rythmes éducatifs - Novembre 2017

Compilation des réponses des parents

n° d'ordre	Avis sur la semaine actuelle	Avis sur la semaine avec dérogation	Horaires	Choix organisationnel	Implication future
1			4	2	
2			4	2	Au cas par cas, en liaison avec les institutrices
3			3	2	
4	Notre enfant reste bien fatiguée sur ce rythme scolaire. La fin de la semaine devient assez longue et le mercredi ne permet pas forcément de pratiquer des activités sportives.	Les enfants seront moins fatigués si nous passons à 4 jours. La journée de mercredi de libre permet aux enfants de pratiquer plus librement leurs activités sportives sur le plateau.	4	2	
5		J'ai une préférence pour cette organisation car je ne travaille pas le mercredi et apprécierais de passer la journée avec mes enfants. De plus, je considère que c'est une pause intéressante dans la semaine pour toute la famille. Nous en profiterons certainement pour nous inscrire à des activités ensemble. Je préfère de loin une solution avec une pause méridienne élargie pour le bien être et le rythme des enfants.	2	2	Oui, je suis motivée pour donner bénévolement de mon temps, pour transmettre des centres d'intérêt et des compétences aux enfants. J'envisage cela sous 2 formes : <ul style="list-style-type: none"> • dans le temps scolaire en accord avec l'instituteur • en dehors, des échanges avec d'autres parents me laissent penser qu'il est possible de proposer plus ponctuellement (1 fois par mois, pendant les vacances ou autres) des activités. Peut-être sous la forme de la création d'une association ou autre.
6	Je pense que le bénévolat a ses limites. Nous en avons la preuve actuellement.		4	2	Nous l'avons fait et continuerons à le faire.
7	Bons horaires et bonne organisation mais j'aimerais que cela s'arrête. Je ne trouve pas cela très bien.. Les enfants sont fatigués.		4	2	
8					
9	Cette organisation aurait pu être intéressante si elle s'était inscrite dans une réelle réflexion sur les rythmes des enfants et de leurs familles, une réflexion sur les rythmes de notre société. Car il va de soi que l'enfant n'est pas dissociable de sa famille et de la société dans laquelle il grandit et que son bien être passe avant tout par une harmonie et une cohérence entre les différentes personnes qui gravitent autour de lui et les différents lieux qu'il fréquente. Or, depuis cette réforme, il est en collectivité 3 heures de plus par semaine, ce que l'on sait être source de fatigue pour lui, alternant à un rythme endiablé temps d'école et de périscolaire sans réelle régularité, puis des temps de vacances surdimensionnés. De plus, l'enfant de Rencurel doit pouvoir s'ouvrir à ce qui se passe dans les communes voisines, tout comme ses parents ont besoin des divers services proposés par ces communes. C'est pourquoi nous avons grand intérêt à tenir compte, dans nos choix, de ce qui se passe autour de nous, à savoir un retour massif à la semaine de 4 jours. Il ne faut pas le voir comme un échec mais comme un constat lucide d'une tentative qui échoue et qui ouvre des portes à une nouvelle réflexion.		2	2	Je m'impliquais, m'implique et m'impliquerai.
10	Activités périscolaires à la fin de la semaine = fatigue et difficile pour se concentrer	Vraie pause pour les enfants avec possibilité de faire des activités périscolaires. Peut-être envisager de faire les TAP le mercredi pour les enfants qui le souhaiteraient ? Avec la possibilité aux parents, habitants de s'investir dans ces activités.	3	2	Oui, cela peut être envisageable.
11	Temps de pause trop long à midi.	Au moins pour l'école du bas si possible de dissocier.	4	2	?
12	L'organisation des TAP du vendredi soir et l'allongement de la pause méridienne conviennent parfaitement à mon enfant. Il a pu découvrir de nouvelles activités et de nouvelles personnes et a trouvé qu'une heure n'était pas suffisante.	Il me semble que les enfants sont plus réceptifs aux apprentissages scolaires le matin que le soir. C'est pourquoi je serais plus favorable, si l'on devait passer à la semaine de 4 jours, à commencer à 8h30 le matin et à finir plus tôt le soir, tout en conservant une pause méridienne d'au moins 1h45.	Non réponse	Non réponse	
13	Cette organisation est subie puisque je n'ai pas connu d'autre possibilité. La pause méridienne de 2 heures me semble indispensable au confort des enfants et à l'organisation de la pause déjeuner.	Cette organisation permet une coupure de 24h dans la semaine. Elle pourrait permettre aux enfants d'avoir une journée plus souple dans son organisation et dans son contenu.	1	2	Je m'implique déjà dans ce type de projet. J'anime, en collaboration avec l'enseignant une séance de jeux autour d'un thème préalablement défini. Cette animation pourrait s'envisager dans l'autre école sur un temps scolaire, ce qui ne pouvait pas être le cas sur le temps périscolaire (pour des contraintes professionnelles)..
14	Notre enfant reste bien fatiguée sur ce rythme scolaire. La fin de la semaine devient assez longue et le mercredi ne permet pas forcément de pratiquer des activités sportives.	Les enfants seront moins fatigués si nous passons à 4 jours. La journée du mercredi de libre permet aux enfants de pratiquer plus librement leurs activités sportives sur le plateau.	4	2	
15	Le rythme semble convenir à mon enfant. L'allongement de la pause méridienne est apprécié par les enfants mais également par le personnel encadrant et par ceux qui ne mangent pas à la cantine. En ce qui concerne les TAP du vendredi de 15h30 à 16h30, ils sont très appréciés par mon enfant et sont diversifiés et variés. Ayant eu une même enseignante plusieurs	De mémoire et d'expérience, la semaine de 4 jours n'était pas moins fatigante pour les enfants qui participaient souvent à des activités extrascolaires le mercredi matin. La diminution de la pause méridienne ne me semble pas être une bonne solution puisque chaque protagoniste souhaite maintenir les 2 heures de pause. Je pense qu'il est préférable pour les enfants, de commencer à 8h30 que de terminer à 17h. Il me .	Ne se prononce pas	1	Oui, j'envisagerai de donner de mon temps et de mon expérience. Je pars du principe qu'un enfant se développe plus harmonieusement lorsqu'on lui apporte de l'intérêt et de l'attention dans et hors le cadre familial. Je participerai donc à la continuité d'une réflexion collective

Consultation sur les rythmes éducatifs - Novembre 2017

Compilation des réponses des parents

n° d'ordre	Avis sur la semaine actuelle	Avis sur la semaine avec dérogation (4 jours)	Horaires	Choix organisationnel	Implication future
15 (suite)	années, cela lui a permis de s'ouvrir à d'autres intervenants. Je pense également que ce fonctionnement qui sort du cadre scolaire a pu lui permettre de s'exprimer différemment, de découvrir des activités (yoga, codage, couture...) et de s'investir dans d'autres projets. Ainsi, il ose donner plus facilement son avis, son point de vue, et apprécie de partager ses connaissances (particulièrement en ce qui concerne le fonctionnement de la commune (assainissement, le « château »...))	semble que les apprentissages à l'école sont plus favorables le matin qu'en fin de journée et que des activités extrascolaires peuvent être pratiquées en fin d'après-midi.			sur ce que nous pourrions apporter, partager, échanger avec les enfants de la commune. Favorisant ainsi un peu plus leur capacité à devenir des adultes qui assument leurs choix, qui croquent la vie, qui donnent leur opinion, qui sont ouverts aux autres et aux expériences. Cette réflexion peut également porter sur des problèmes de garde, sur l'éducation, etc.
16			3	2	
17	<u>Le point positif</u> : les enfants ont pu découvrir de nouvelles activités et les habitants du village. <u>Les points négatifs</u> : <ul style="list-style-type: none"> • aucun service de l'Etat n'a fait un bilan, une étude... • le bénévolat de ces TAP tient à 80% à 3 personnes • les 50€/enfant, si ils disparaissent, comment pourrions-nous financer ces activités ? 	Je suis à 100% pour le retour à la semaine de 4 jours. <u>Mes raisons</u> : <ul style="list-style-type: none"> • faire garder nos enfants sur la journée entière du mercredi est beaucoup plus simple que la demi-journée • commencer à 8h30 est beaucoup plus le rythme de nos enfants • une après-midi plus courte, donc une matinée plus longue, correspond mieux à leurs besoins 	1	2	Je reste persuadé que les interventions de ces 4 années resteront dans les mémoires de nos petits comme un souvenir très positif. Si le corps enseignant est prêt à jouer le jeu, je proposerai sûrement de ré-intervenir sur des thématiques que je maîtrise.
18		Le rythme est plus cohérent pour tous (enfants et parents).	2	2	
19	Le mercredi étant consacré aux enfants, autant qu'ils puissent avoir un matin de repos... une coupure nette.	4 levers par semaine, + le temps de rêveries...	1, 2 ou 3	2	Je suis investi et le resterai... Ne ressens pas le besoin de m'en justifier auprès de la commune.
20		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pas de famille proche de chez nous, donc, si je travaille le mercredi, problème de récupération de mon enfant le mercredi midi. Si pas d'école, centre aéré à la journée. Dans le cas où je ne travaille pas, j'ai toujours trouvé plus adaptée la semaine de 4 jours, moins fatigante pour l'enfant et surtout les plus petits. 2. Pause méridienne trop longue (12h - 4h). Mon enfant s'ennuie souvent à partir de 13h15 et me demande quand « c'est l'heure d'y aller », toutes les 5 mn. 3. Les communes autour de nous étant repassées à 4 jours, il serait à mon avis plus judicieux d'être tous en harmonie. Surtout lorsque des activités spécifiques ont repris le mercredi matin, pouvant pénaliser nos enfants s'ils ont toujours école le mercredi matin. 	4	2	Non
21	Nous ne souhaitons pas cette organisation.	Ne pause méridienne inchangée et plus tôt me semble être plus adaptée au rythme de mon enfant.	2	2	
22	Complication de garde du mercredi. Et quand je ne travaille pas le mercredi, cela me permettrait de passer une journée entière avec ma fille. Plus simple pour les activités extrascolaires aussi.. Permettrait à ma fille d'avoir de temps en temps pour dormir en semaine (si retour à 4 jours). Activités du vendredi à La Balme ?	<ul style="list-style-type: none"> • Plus de temps avec ma fille • Moins de galère de garde quand je travaille le mercredi • Moins de réunions, de qui, quoi, où, quand = <u>plus de temps avec ma fille</u> • Plus de sommeil pour elle, de temps en temps. 	1, 2 ou 3	2	Pas de différence pour moi suivant le scénario. Pourquoi dois-je justifier de mon vote ? De mon avis ? Je tiens à souligner que les TAP ont permis de chouettes moments avec les enfants, associations, parents. Plein de belles choses. Mais maintenant que cela n'est plus obligatoire et au vu de l'investissement que cela demande (au lieu de profiter de mes enfants par exemple), il me semble bien de revenir à 4 jours. De plus, une réforme du rythme scolaire, oui, mais à ce moment-là, il faut aussi réformer le temps de travail des parents. Dans une société qui ne respecte pas le rythme de l'humain, seule une réforme de toute la société amènerait, il me semble, un temps scolaire adapté à l'enfant.
23	<ul style="list-style-type: none"> • Rallonge le temps en collectivité et rend les semaines longues et fatigantes • Décale et réduit la sieste des petits • Empêche les enfants d'aller aux activités extrascolaires prévues le mercredi matin sur les autres communes voisines ayant déjà opté pour la semaine à 4 jours • Les enfants ont pu découvrir et apprendre plein de choses proposées par les intervenants mais les bénévoles 'essoufflent petit à petit. C'est déjà le cas à La Balme. De plus, l'horaire est souvent trop court et c'est la dernière heure d'une (?) longue et chargée, les enfants sont fatigués. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permet une pause en milieu de semaine • La sieste des petits est plus régulière et sur un temps plus adapté (reprise de l'école à 13h30 et non 14h) • Permet aux enfants de choisir les activités qui leur sont proposées dans les communes voisines sans être pénalisés par les horaires par rapport aux autres enfants du plateau • Les journées d'école seraient les mêmes toute la semaine ce qui permettrait une régularité dans les apprentissages, des repères plus simples pour les enfants et une organisation plus simple pour parents et enseignants. 	2	2	Les personnes souhaitant intervenir auprès des enfants pourraient éventuellement le faire sur le temps scolaire en accord avec les institutes qui pourraient adapter la durée et les groupes de niveau suivant les activités.
24	<ul style="list-style-type: none"> • Je travaille régulièrement les week-end. Cette organisation laisse peu de place pour des moments passés en famille • La pause méridienne élargie est une bonne chose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cela permet de conserver la pause méridienne élargie • Libération d'une journée dédiée « famille » • Cette organisation n'est pas incompatible avec le maintien d'activités annexes encadrées par des personnes motivées. 	3	2	Ne bénéficiant pas d'horaires de travail fixes ni anticipables, cela me paraît compliqué dans l'immédiat. Pour autant, cela a du sens pour moi. Aussi rien n'est figé.
25		Je pense, plus de concentration sur le matin pour l'enfant et une réelle pause hebdomadaire. Plus facile pour « moi » de m'organiser pour la garde de mon fils.	1	2	Non. Emploi du temps non compatible.

Consultation sur les rythmes éducatifs - Novembre 2017

Compilation des réponses des parents

n° d'ordre	Avis sur la semaine actuelle	Avis sur la semaine avec dérogation	Horaires	Choix organisa-	Implication future
26	Adaptée pour l'école de Rencurel (village), moins pour celle de La Balme. Très intéressant d'avoir des activités périscolaires pour des enfants en âge de les pratiquer. <u>Question</u> : Est-il possible de conserver le rythme actuel pour l'école de Rencurel (village) mais de demander une dérogation pour celle de La Balme ? En supposant que l'école du bas adopte le rythme 9h-12h / 13h30-16h30, celui-ci, au niveau transports, correspond aux rythmes actuels. Il n'y aurait donc pas de modification à ce niveau là. La seule différence serait que les « petits » n'auraient pas d'école le mercredi mais intégralement le vendredi et leur temps de pause serait réduit.	Respecte davantage le rythme d'un tout petit (3-6 ans).	4	1 ou 2 (selon l'école)	Pourquoi pas. A réfléchir.
27	5 matinées consécutives sont plus propices à l'apprentissage mais les journées sont trop longues. Est-il possible de terminer la journée d'école plutôt à 16h15 ? Cela donnerait l'opportunité d'arriver plus calmement aux activités.	Je ne crois pas à l'argument selon lequel les enfants sont trop fatigués. Encore une fois, les journées sont trop longues. Si nous retournons à 4 jours, pas plus tard que 16h30.	2	(*)	(*) L'idée de cette réforme était d'aider les enfants. Les solutions sont principalement pour les enfants. Les solutions sont principalement pour les responsables. Ceux d'entre nous qui doivent travailler le mercredi ne pourront pas laisser nos enfants rester au lit. Donc, pour moi rien n'est vraiment différent entre 5 et 4 jours.

Récapitulatif des données quantifiables

Nombres de parents consultés : 42

Nombre de réponses : 27

Avis exprimés : 26

Bulletin blanc : 1

Semaine scolaire actuelle : 2 (dont 1 pour l'école du village seulement si possible)

Semaine scolaire de 8 demi-journées sur 4 jours : 22

Ne se prononcent pas : 2

Horaires choisis par les parents :

Pause méridienne inchangée dans sa durée

8h30/12h00 - 14h/16h30	3	+ 2 (horaire indifférent)
8h30/11h30 - 13h30/16h30	6	
9h00/12h00 - 14h00/17h00	4	

Pause méridienne réduite

9h00/12h00 - 13h30/16h30	9
8h45/12h00 - 13h45/16h30	

Ne se prononcent pas : 2

Bulletin blanc : 1

Consultation sur les rythmes éducatifs - Novembre 2017

Compilation des réponses des intervenants

n° d'ordre		Avis sur la semaine avec dérogation	Horaires	Choix organisationnel	Implication future
1	Cette organisation ne me semble pas favorable à l'enfant puisque par rapport aux transports scolaires et au travail des parents, les enfants vont à la cantine et aux TAP du vendredi (voir également au périscolaire). Ils font donc plus d'heures de présence à l'école.	Le mercredi non travaillé est important pour la santé de l'enfant afin qu'il puisse se reposer et dormir un peu plus le matin. Pas de préférence pour la pause méridienne,, je me joins à la majorité.	1, 2 ou 4	2	Je n'envisage pas d'implication personnelle dans l'éducation des enfants avec la semaine de 4 jours. Si il y a maintien de la semaine actuelle, je pourrais toujours proposer quelques dates pour les TAP du vendredi.
2	En tant que bénévole, j'ai eu l'occasion d'intervenir dans les deux écoles et j'ai pu observer une grande implication des enfants dans les activités et projets proposés. Actuellement, il y a moins de bénévoles qui interviennent à l'école de La Balme mais je pense que l'ATSEM qui les encadre peut proposer des activités récréatives de qualité favorisant les échanges, le partage. Les enfants grandiront et pourront, à leur tour, profiter et s'investir dans des activités nécessitant plus de concentration et d'attention lorsqu'ils seront à l'école de Rencurel : ce fonctionnement semble répondre aux objectifs du PEdT (s'enrichir, partager, découvrir, s'exprimer, s'impliquer, s'ouvrir aux autres et aux nouvelles expériences...) pour les enfants mais également pour les bénévoles. Je m'interroge juste sur sa pérennité si ce mouvement, cet état d'esprit ne s'ouvre pas sur une profonde réflexion collective laissant de côté les besoins individuels, les querelles et les « bruits de trottoir » qui gangrènent le dynamisme de nos petits villages.	La pause méridienne convenant à tous, je pense qu'il ne faut pas y toucher. Un passage à 4 jours mettrait fin aux TAP tels que nous les connaissons aujourd'hui. En tant que bénévole, je trouve cela dommageable pour les enfants mais je pense qu'il nous appartient de continuer ce dynamisme, ce mouvement, sous une autre forme. Rien n'est impossible, tout peut s'imaginer... En tous les cas, c'est en montrant notre implication dans la vie des enfants de la commune que nous leur donnerons l'exemple et l'envie de s'impliquer dans leur propre vie, de s'ouvrir aux autres, etc..		1	Je continuerai à m'impliquer dans l'organisation des TAP en donnant de mon temps, de mon expérience et de mes réflexions, mais tout ceci n'a de sens que dans une démarche collective et partagée.
3	Comptant sur le bénévolat, les énergies s'épuisent et les interventions se raréfient. De plus, la gestion et la planification des temps des activités périscolaires reposent sur un groupe de personnes de plus en plus restreint. Il semble donc peu raisonnable d'envisager ce fonctionnement dans la durée. Aussi intéressante qu'elle a été, il faut être lucide sur les limites de cette expérience.	Les TAP ne doivent pas être mis dans la balance avec une modification de l'organisation du temps scolaire. Ils ont été créés pour répondre aux contraintes d'une réforme sur les rythmes des élèves et ne doivent pas être un frein à un retour en arrière si l'on estime que les nouveaux rythmes choisis ne sont pas favorables aux élèves et à leurs apprentissages. De plus, en inscrivant des interventions dans le cadre du temps scolaire (ce qui est possible), cela permet une plus grande souplesse quant à l'horaire et la durée de cette intervention et qu'elle s'inscrive dans la continuité des projets pédagogiques des enseignantes.	2	2	C'est déjà le cas. Je n'avais pas attendu une réforme du temps scolaire pour cela, et j'ai bien l'intention de poursuivre quelles que soient les décisions venant.
4	La pause méridienne élargie demandée par des parents habitant des hameaux éloignés des écoles est justifiée et bénéfique pour les enfants. L'heure d'activités périscolaires me semble être, selon les activités proposées, une découverte pour les enfants qui apprécient pour la plupart cette heure.	Il serait important de conserver une pause méridienne élargie afin que les enfants prennent le temps de manger et de se poser (chez eux comme au restaurant scolaire).	NR	Ne se prononce pas	
5	Les rythmes sociaux (horaires et jours de travail des parents, distances à parcourir pour aller au travail, jours non travaillés et vacances, attentes des prestataires du tourisme...) conditionnent grandement les rythmes éducatifs. Aménager les rythmes éducatifs ne peut donc se faire, pour l'instant du moins, sans compromis entre les rythmes biologiques reconnus comme étant les plus favorables à l'enfant dans ses apprentissages et l'ensemble des rythmes sociaux. L'organisation actuelle de la semaine a l'intérêt de permettre une relative prise en compte des rythmes biologiques. Elle permet à l'enfant de pratiquer des activités dans des conditions qui sont invisibles sur le temps strictement scolaire, de s'engager dans la conception et la mise en œuvre de projets qui donnent du sens à ses acquisitions de connaissances et qui lui confèrent un rôle dans la commune, de rencontrer -et de se confronter à- des adultes aux compétences et aux attitudes diverses avec lesquelles il doit composer. Un ensemble de facteurs qui doivent favoriser sa réussite (au sens d'acquiescer du pouvoir sur sa vie). Il faut le reconnaître, cette organisation est exigeante -mais aussi gratifiante- pour ceux qui s'engagent à la faire vivre.	On peut comprendre que, pour des raisons diverses, cette organisation facilite la vie des parents. L'expérience montre que les enfants bien entourés sur le plan éducatif n'en pâtiront pas trop. Il n'en est pas de même pour tous les autres qui ne bénéficieront pas d'une attention partagée et de regards multiples de personnes engagées dans la mise en œuvre d'un projet partagé, le PEdT. Elle comporte aussi le risque que les horaires journaliers soient également et essentiellement définis en fonction de l'intérêt des adultes.	Ne se prononce pas	1	La réussite des enfants ne peut être le seul fait de l'École. D'abord parce que l'enfant n'apprend pas qu'à l'école et que ce qu'il vit en dehors de l'école conditionne grandement la compréhension de ce que lui enseigne l'école. Plutôt que de réduire les écarts entre les enfants l'École a tendance à les aggraver. Il est donc illusoire de penser qu'on peut aider l'École à faire mieux en lui donnant plus si elle reste dans la logique qui est la sienne et que lui confère l'ensemble des règles qui la gouvernent. L'École joue donc son rôle mais, si on veut travailler à la réussite de tous, alors il faut qu'existe à côté une possibilité pour l'enfant de n'être pas seulement regardé comme un élève mais comme un membre d'un groupe social qui lui confère un statut de personne à part entière et qui l'implique dans la vie de ce groupe en fonction de ses possibilités physiques, affectives, intellectuelles liées à son âge. L'implication de l'enfant doit lui permettre de donner du sens à ce que l'École exige de lui en termes de savoirs. Cela se fait presque naturellement pour certains enfants. Cela est favorisé par l'organisation de la semaine actuelle (aucun enfant n'est pénalisé par des questions d'éloignement, d'accompagnement, de transport). Cela se compliquera si la semaine de 4 jours entre en vigueur. Passer de temps périscolaires à des temps extrascolaires change la donne.
6	Organisation satisfaisante avec de bons résultats. Ouverture des enfants à la vie de la commune mais aussi aux activités différentes proposées qui leur ont permis de découvrir et s'enrichir dans certains domaines.	Je n'ai pas forcément d'avis sur ce retour à cette organisation si ce n'est le temps de la pause méridienne qu'il me semble nécessaire de conserver pour le bien-être des enfants. Repas moins rapide. Temps et échanges plus conviviaux et plus calmes pour reprendre une après-midi scolaire.	3	2	Leur apporter des moments disponibles en leur proposant diverses activités, des savoirs, des connaissances, mais aussi tout simplement des temps calmes et de détente.
7	J'ai été agréablement surprise par la mise en place de ces TAP dans un petit village comme Rencurel. Maintenant il sera difficile de tenir dans le temps.	<ul style="list-style-type: none"> • Une longue matinée, une après-midi plus courte, ce serait parfait • Commencer plus tôt, un moins gros écart quand ils prendront le bus à 7h00 pour le collège • Commencer plus tôt facilite l'organisation professionnelle des parents 	1	2	En tant qu'intervenant je reste militant. Pour le bien de nos enfants je resterai investi. Je souhaiterais quand même vous faire remarquer que pour un village de 300 habitants, nous avons des bénévoles qui gèrent : <ul style="list-style-type: none"> • Le mercredi du Ski-club • Le Club de ski de fond • L'école de pêche Et bien d'autres. Donc ne demandons pas l'impossible aux gens.

Consultation sur les rythmes éducatifs - Novembre 2017

Compilation des réponses des intervenants

n° d'ordre		Avis sur la semaine avec dérogation	Horaires	Choix organisationnel	Implication future
8	<p>Elle avait l'avantage d'être nationale et donc de pouvoir apporter des expériences très diverses pour enrichir la réflexion de tous.</p> <p>Elle privilégiait les 5 matinées de classe, favorables aux apprentissages.</p> <p>L'allongement de la pause méridienne permet un temps de repas (qui est aussi un temps d'apprentissage) plus serein et offre la possibilité de repos, d'activités calmes et créatives. Les enfants sont plus disponibles pour reprendre les activités scolaires.</p> <p>Tous les enfants peuvent bénéficier d'activités variées proposées par les associations et les bénévoles (vtt, pêche, yoga, athlétisme, chasse, biathlon, couture, codage, jardinage, jeux de société, musique...) et il reste encore bien des possibilités !</p> <p>Tous les enfants ont la possibilité de s'engager dans des projets qui les aident à réfléchir, à s'impliquer dans leurs apprentissages et dans la vie du village.</p> <p>Tous les enfants avaient la possibilité de sortir une heure plus tôt le vendredi, en s'organisant.</p> <p>En ce qui concerne les enfants de maternelle, l'aide à apporter aurait mérité d'être davantage réfléchi. Les difficultés rencontrées par les intervenants tenaient moins aux activités proposées, à l'âge ou à la fatigue des enfants qu'à un manque d'analyse des besoins et d'objectifs précis dans l'aide à apporter.</p>	<p>Je ne vois pas d'intérêt éducatif à ce retour en arrière.</p> <p>Cela réglerait seulement des problèmes d'adultes (qui sont réels). Mais si vous avez lu « Pélagie la sorcière » (dans toutes les bonnes bibliothèques...) vous savez qu'à un problème, il y a toujours plusieurs solutions !</p> <p>Et cela en posera d'autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • que faire pour que l'accès aux activités ne devienne pas inégalitaire, en particulier pour ceux qui en auraient le plus besoin ? • comment éviter de mettre un terme à la réflexion éducative des adultes, en dehors de l'école, qui contribue aussi à la réussite des enfants ? 	3	<p>Ne se prononce pas (*)</p> <p style="text-align: center;">(*) Mes convictions sont claires, mais c'est une décision politique et il revient au Ministre de l'Éducation d'assumer l'incohérence de cette dérogation à la loi.</p>	<p>Il n'y a pas plus de « choix » dans l'obligation que nous faisons la loi que dans les pressions pour y déroger.</p> <p>Tous les habitants avaient l'occasion de s'impliquer dans l'éducation des enfants de la commune en participant à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet éducatif territorial (PEdT). Le groupe de suivi était ouvert à tous. Plus de 40 adultes ont participé aux activités éducatives.</p> <p>Nous avons réfléchi avant la mise en place des activités, à l'aide à apporter aux enfants de l'école du village, et après trois ans d'activités, je n'envisage pas d'implication dans l'éducation des enfants de la commune, en dehors des objectifs du PEdT.</p> <p>Nous avons beaucoup d'atouts à Rencurel, pour aider les enfants à réussir : la diversité des compétences des adultes et des associations du village, un cadre riche de possibilités, de petits effectifs, une volonté partagée d'aider les enfants.</p> <p>Mais nous ne sommes pas en dehors des statistiques nationales.</p> <p>L'inégalité des chances existe aussi ici entre les enfants et les études montrent que notre système éducatif (même avec les meilleurs enseignants !) accentue ces inégalités au lieu de les combler.</p> <p>Ce qui manque à nombre d'enfants pour réussir, c'est de trouver un sens à ce qu'ils apprennent, de se sentir concernés, impliqués. Il leur manque des occasions et des raisons d'utiliser leurs compétences « pour de vrai » dans des projets communs.</p> <p>Dans notre système éducatif, on s'entraîne beaucoup, mais on a rarement l'occasion de jouer le match et certains ne savent même plus pourquoi ils s'entraînent...</p> <p>(A tel point qu'on hésite même à demander aux adultes qui ont derrière eux des années d'entraînement à l'orthographe, à la conjugaison, à la grammaire, au vocabulaire, à la rédaction... d'argumenter leur choix par écrit !)</p> <p>Alors, dans quels projets pourrions-nous nous engager ensemble ?</p> <p>Peut-être faudrait-il garder un lien avec les 20 % des communes qui conserveront la semaine de 4 jours 1/2, ou être attentifs à ce que font ceux qui repassent à la semaine de 4 jours et se mobilisent pour aider les enfants.</p> <p>Rencurel n'est pas qu'une île !</p>
9	Très bien. Pause méridienne de 2h.	Pause méridienne inchangée.	1,2 ou 3	Ne se prononce pas	
10			3	2	
11	Problème d'organisation pour la journée du mercredi sur la commune de Rencurel. Surtout que tout le monde n'a pas droit à son arrêt (de bus scolaire).	Grande matinée. Petites après-midi. Et surtout repos le mercredi.	1	2	Non
12	<ul style="list-style-type: none"> • Rallonge le temps en collectivité et rend les semaines longues et fatigantes • Décale et réduit la sieste des petits • Empêche les enfants d'aller aux activités extrascolaires prévues le mercredi matin sur les autres communes voisines ayant déjà opté pour la semaine à 4 jours • Les enfants ont pu découvrir et apprendre plein de choses proposées par les intervenants mais les bénévoles 'essouffent petit à petit. C'est déjà le cas à La Balme. De plus, l'horaire est souvent trop court et c'est la dernière heure d'une (?) longue et chargée, les enfants sont fatigués. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permet une pause en milieu de semaine • La sieste des petits est plus régulière et sur un temps plus adapté (reprise de l'école à 13h30 et non 14h) • Permet aux enfants de choisir les activités qui leur sont proposées dans les communes voisines sans être pénalisés par les horaires par rapport aux autres enfants du plateau • Les journées d'école seraient les mêmes toute la semaine ce qui permettrait une régularité dans les apprentissages, des repères plus simples pour les enfants et une organisation plus simple pour parents et enseignants. 	2	2	Les personnes souhaitant intervenir auprès des enfants pourraient éventuellement le faire sur le temps scolaire en accord avec les instituteurs qui pourraient adapter la durée et les groupes de niveau suivant les activités.
13	Semaine plus de trouver des intervenants. lourde pour les enfants et difficulté dans la durée	La coupure du mercredi permet aux enfants de se reposer.	2	2	
14	Non respectueuse du rythme des enfants. Compliquée dans la gestion et dans l'organisation.	Commencer plus tôt le matin permet une praticité de gestion pour bon nombre de parents travaillant. Pause méridienne bénéfique à la récupération des enfants et aux éventuels transports des parents souhaitant faire manger leurs enfants.	2	2	Je ne comprends pas en quoi la commune doit être impliquée dans « l'éducation de nos enfants ». A mon sens, cela n'est pas son rôle.

Nombres d'intervenants consultés : 28

Nombre de réponses : 14

Avis exprimés : 14

Semaine scolaire actuelle : 2

Semaine scolaire de 8 demi-journées sur 4 jours : 9

Ne se prononcent pas : 3